



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

AKSARAY

OCAK 2026

İçindekiler Tablosu

Özet	3
Kurum Hakkında Bilgiler	4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.3. Yönetim Sistemleri	14
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	21
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	23
B.4. Öğretim Kadrosu	24
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE İHTİSASLAŞMA	26
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	26
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	26
C.3. Araştırma Performansı	26
D. TOPLUMSAL KATKI	27
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	27
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	27
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	28

Özet

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitim Bölümü Türkçe Eğitimi tarafından hazırlanan bu raporda, birimimizin 2025 yılına ait liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerine yer verilmiştir. Raporda bu faaliyetlere ilişkin kanıtlar sunulmuş, bölümümüzün bu alanlardaki güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirilmiştir. Bölümümüzde iç kalite güvence mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesi ve katılımcı yönetim modelinin benimsenmesi yönünde iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Akademik ve idari personellerimiz, fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda bölgesel kalkınmaya ve toplumsal faydaya katkı sağlayacak faaliyetler yürütmektedir. Fakültemizde kalite odaklı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı benimsenmiş olup, toplumun ve sektörün değişen ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde uygulamalı öğrenme ve iş birliği temelli eğitim modellerine ağırlık verilmektedir. Bölümümüz alanında yetkin akademik kadrosu ile öğrencilere bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek nitelikli bir eğitim hizmeti sunmaktadır. Akademik personel ve öğrencilerimiz, TÜBİTAK, BAP gibi projelerde yer almaktadırlar.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

	Adı ve Soyadı	E-posta	Telefon
Bölüm Yöneticisi	Doç. Dr. Tahsin YILDIRIM	tyildirim@aksaray.edu.tr	0 382 288 3418
Sorumlu Birim Yöneticisi Yardımcısı	Doç. Dr. Atilla DİLEKÇİ	atilla.dilekci@aksaray.edu.tr	0382 288 34 29
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Doç. Dr. Atilla DİLEKÇİ	atilla.dilekci@aksaray.edu.tr	0382 288 34 29
Adres: Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüs			

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi, Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesi olarak, 17 Mart 2006 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı Kanun ile resmen kurulmuştur. Ancak üniversitenin kökenleri, 1986 yılına uzanmakta olup, o dönemde Selçuk Üniversitesi'ne bağlı Aksaray Meslek Yüksekokulu'nun temellerini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, Aksaray Üniversitesinin akademik altyapısı, Niğde Üniversitesi'ne bağlı fakülte ve yüksekokulların 2006 yılında devredilmesiyle güçlenmiştir. Eğitim Fakültesi ise, bu geçiş sürecinin önemli bir unsuru olarak, Millî Eğitim Bakanlığı'nın 6 Ağustos 1998 tarih ve 21175 sayılı onayı üzerine, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'nun Ek 30. maddesi gereğince 10 Ağustos 1998 tarihinde Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. 2006 yılında Aksaray Üniversitesine devredilen fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2000-2001 akademik yılında 93 öğrenciyle başlamış ve kısa sürede büyüyerek sekiz bölüm ve 17 anabilim dalıyla kapsamlı bir yapıya kavuşmuştur. Günümüzde fakülte, 112 akademik personel ve 13 idari personel ile 2.336 öğrenciye hizmet vermekte olup Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi gibi alanlarda lisans ve lisansüstü programlar yürütmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesindeki Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Türk dili ve edebiyatı eğitimi alanında uzmanlaşmış bir birim olarak fakültenin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü altında faaliyet göstermektedir. Bu anabilim dalının tarihsel gelişimi, 2010'lu yılların ortalarına dayanmakta olup Türkiye yükseköğretim sistemindeki öğretmen yetiştirme reformlarının bir yansıması niteliğindedir. Türkçe Öğretmenliği Bölümü, 2015-2016 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabulüne başlamış ve dört yıllık (sekiz yarıyıl) lisans programı ile Türkçe öğretmeni adaylarını yetiştirmeye odaklanmıştır. Bu dönemde bölüm, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında görev alacak nitelikli öğretmenler ile akademik kariyer hedefleyen bireyler için temel bir altyapı oluşturmuştur.

Anabilim dalının kurumsal dönüşümü, 2016-2017 akademik yılından itibaren gerçekleşmiş ve Türkçe Öğretmenliği Bölümü, anabilim dalı statüsüne dönüştürülerek yeniden yapılandırılmıştır. Bu dönüşüm, yükseköğretim kurumlarının disiplin odaklı uzmanlaşma eğilimini yansıtmaktayken birimin B Blok 2. katında modern eğitim-öğretim ortamlarında faaliyet göstermesini sağlamıştır. Dönüşüm sonrası dönemde, anabilim dalı lisansüstü eğitimde de genişleme göstermiş; "Türkçe Eğitimi" ve "Yabancılar Türkçe Öğretimi" adlı iki yüksek lisans programı devreye alınmıştır. Bu programlar, uluslararası akademik hareketliliği teşvik eden Erasmus ve Farabi değişim programları ile entegre edilerek, küresel ölçekte rekabetçi bir eğitim modeli benimsenmiştir.

Akademik kadro açısından, anabilim dalı güçlü bir yapıya sahiptir: Dört profesör, üç doçent ve iki araştırma görevlisi ile toplam dokuz üyeden oluşmaktadır. Bu kadro, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmekte, aynı zamanda disiplinler arası yaklaşımlarla Türkçe eğitiminin pedagojik ve dilbilimsel boyutlarını geliştirmektedir. Mezunlar, öğretmenlik mesleğinin yanı sıra akademik kariyer, editörlük veya kültürel kurumlar gibi alanlarda istihdam edilme imkânına sahiptir.

Sonuç olarak, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, kısa tarihsel serüvenine rağmen, hızlı bir kurumsallaşma ve uzmanlaşma süreci yaşamış; fakültenin genel gelişimine paralel olarak, Türk eğitim sistemine nitelikli katkılar sunma potansiyelini artırmıştır. Gelecekte, dijital eğitim teknolojileri ve çok dillilik odaklı yaklaşımlarla daha da genişleyeceği öngörülmektedir. Bu gelişim, Türkiye'nin öğretmen yetiştirme politikalarının bölgesel dinamiklerle uyumunu örneklemektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalının misyonu, Türk dilinin zenginliklerini ve eğitim bilimlerinin en güncel yaklaşımlarını harmanlayarak çağdaş eğitim anlayışı ile donanmış, araştırmacı, yaratıcı ve toplumsal sorumluluğa sahip Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir. Bu misyon, ulusal eğitim politikaları çerçevesinde, dil eğitimi alanında nitelikli insan gücü oluşturmayı ve toplumun kültürel mirasını koruma altına almayı amaçlayan bir yaklaşımla şekillenmektedir. Anabilim dalı, öğrencilerine teorik bilgi birikimini pratik uygulamalarla bütünleştiren bir eğitim modeli sunarak, Türkçe'nin etkili kullanımını teşvik etmekte ve eğitim sürecinde yenilikçi yöntemleri ön plana çıkarmaktadır.

Vizyon

Anabilim dalımızın vizyonu, Türkçe eğitimi alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, kaliteli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öncü bir konumda olmaktır. Bu vizyon, küresel eğitim standartlarını yakalamayı ve aşmayı hedefleyerek, disiplinler arası iş birliklerini güçlendirmekte; dijital teknolojileri entegre eden yenilikçi programlarla, Türkçe eğitiminin geleceğini şekillendiren bir merkez olmayı öngörmektedir. Vizyonumuz, akademik mükemmeliyeti ve toplumsal etkiyi bir araya getirerek sürdürülebilir bir eğitim ekosistemi oluşturmayı esas almaktadır.

Değerler

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, fakültemizin genel değerleriyle uyumlu bir çerçevede faaliyet göstermekte olup aşağıdaki temel değerleri benimsemektedir:

- Bilimsellik ve akademik dürüstlük,
- Toplumsal ve insani değerlere saygı,
- Hoşgörü ve çeşitliliği zenginlik olarak görme,
- Alçak gönüllülük ve emeğe saygı,
- Açıklık, doğruluk ve güven duygusu geliştirme,
- Kültür, sanat ve edebiyata duyarlılık,
- Adalet, özgürlük ve ahlaki değerlere bağlılık,
- Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uyma,
- Görev bilinci ve sorumluluk,
- Çevreye ve orijinalliğe saygı,
- Niteliğin nicelikten üstün tutulması,
- Kalite anlayışını yükseltme ve değişime açık olma,
- Katılımcı ve paylaşımcı yaklaşım,
- Kurumsal aidiyet duygusunu geliştirme,
- Hizmet sunduğumuz kişi ve kurumların memnuniyeti,
- Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı,
- Organize olma ve bilgiyi paylaşmayı ilke edinme.

Bu değerler, anabilim dalımızın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde temel referans noktalarını oluşturmaktadır ve etik ilkeleri ön planda tutarak sürdürülebilir bir akademik kültürün inşasına katkı sağlamaktadır.

Hedefler

Anabilim dalımızın hedefleri, misyon ve vizyonu doğrultusunda stratejik bir yaklaşımla belirlenmiştir ve aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Çağdaş eğitim anlayışı ile donanmış, araştırmacı, yaratıcı ve toplumsal sorumluluğa sahip Türkçe öğretmenleri yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, kaliteli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öncü bir konumda olmak,
- Eğitim programlarını güncel teknolojilere uyumlu hale getirerek, disiplinler arası iş birliklerini artırmak,
- Akademik personelin nitelikli yayınlar yapmasını ve uluslararası projelere katılımını teşvik etmek,
- Öğrenci değişim programları (örneğin, Erasmus ve Farabi) aracılığıyla küresel hareketliliği desteklemek,
- Toplumsal fayda odaklı etkinlikler düzenleyerek, Türkçe eğitiminin toplumsal etkisini güçlendirmek,
- Sürekli iyileştirme süreçleriyle, eğitim kalitesini ulusal ve uluslararası standartlara yükseltmek.

Bu hedefler, kısa ve uzun vadeli planlamalarla desteklenmekte olup anabilim dalımızın performans göstergeleriyle düzenli olarak değerlendirilmektedir. Hedeflerin gerçekleştirilmesi, fakülte ve üniversite stratejik planlarıyla entegrasyon sağlanarak sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Liderlik ve kalite, eğitim ve yönetim süreçlerinin etkinliğinde kilit role sahiptir. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında etkin liderlik ve yüksek kaliteye erişebilmek için dikkate alınması gereken temel hususlar bulunmaktadır. Liderlik kapsamında vizyon ve strateji geliştirme, katılımcı yönetim, empatik liderlik, inovasyon ve değişime açıklık öncelikli ilkelerdir. Kalite kapsamında ise eğitim-öğretim kalitesi, akademik araştırma performansı, öğrenci ve paydaş memnuniyeti, mezun başarısı ile sürekli iyileştirme faaliyetleri temel faktörler olarak kabul edilmektedir. Sonuç olarak, Anabilim Dalındaki liderlik ve kalite birbirini tamamlayan iki önemli bileşendir. Etkili liderlik, nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma ortamlarını yaratırken, kalite odaklı yönetim anlayışı birimin genel başarısını ve sürdürülebilirliğini artırıcı bir role sahiptir.

Aksaray Üniversitesi, stratejik hedeflerine ulaşmak için kalite güvence sistemini benimsemiş; toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, tüm paydaşlarla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, eğitim-öğretimi, araştırma-geliştirme faaliyetlerini ve yönetim sistemini niteliksel ve niceliksel olarak geliştirmeyi esas alan, etkin, verimli, rekabetçi ve girişimci bir üniversite olma hedefini benimsemiştir. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı da bu kalite güvence sistemi içerisinde üstün performansa odaklanan, faaliyetlerini uluslararası standartlar ve yasal mevzuata uygun olarak yürüten, başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm iç ve dış paydaşların memnuniyetini merkeze alan, düzenli izleme ve ölçme süreçlerine dayalı, iyileştirme ve sürdürülebilirliği performans göstergeleriyle takip eden kalite odaklı bir yönetim anlayışını esas almıştır.

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı; akademik verimlilik, etkinlik, katılımcılık ve şeffaflığa büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda Anabilim Dalımızın yönetim modeli ve idari yapısı, Üniversite ve Fakülte kalite politikalarıyla tam uyum içerisinde olup birimin özgün ihtiyaçları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Anabilim Dalı'mız; öğretim elemanları, araştırma görevlileri, lisans ve lisansüstü öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif katılımını teşvik eden katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Dönemsel olarak gerçekleştirilen Anabilim Dalı Akademik Kurulu toplantıları, lisansüstü tez izleme komitesi toplantıları, eğitim-öğretim koordinasyon toplantıları ve öğrenci temsilcileriyle yapılan değerlendirme toplantıları sayesinde iç ve dış paydaşlarla düzenli iletişim kurulmakta; alınan geri bildirimler karar alma, program geliştirme ve sürekli iyileştirme süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır. Bu toplantılarda ders programı güncellemeleri, ölçme-

değerlendirme politikaları, bilimsel etkinlik planlamaları ve kalite güvence süreçleri ortak akıl ve paydaş katılımı çerçevesinde şekillendirilmektedir.

Anabilim Dalımıza ait organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış süreçleri, kurul ve komisyonlara ilişkin bilgiler Eğitim Fakültesi ve Anabilim Dalı resmî web sayfalarında yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine sürekli açık tutulmaktadır. Böylece yönetim süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik, erişilebilirlik ve sürdürülebilirlik ilkeleri güvence altına alınmış olmaktadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nın güncel organizasyon şeması, yönetim modeli, akademik kadro bilgileri ve faaliyet raporları fakülte web sayfası üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir durumdadır. Bu yapı ve işleyiş sayesinde Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray Üniversitesi'nin "kaliteli eğitim-öğretim ve araştırma" misyonunu en üst düzeyde gerçekleştirmeyi hedeflemekte; liderlik, yönetim ve kalite güvence süreçlerini birbirini güçlendiren bütüncül bir sistem olarak uygulamaya devam etmektedir. [[A.1.1.1], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4].

Kanıtlar:

(4) A.1.1.1. Organizasyon Şeması

(4) A.1.1.2. Anabilim Dalı Başkanı

(4) A.1.1.3. Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı

(4) A.1.1.4. Fakülte Sekreteri

(4) A.1.1.5. Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi ABD. Web Sitesi

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemi ve kalite kültürüne yönelik katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Liderlik Anlayışı ve Kalite Güvencesi Çalışmaları

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, yenilikçi, kapsayıcı ve bilimsel temelli bir liderlik anlayışıyla hareket etmekte; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde öncü bir rol üstlenmektedir. Anabilim Dalı yönetimi, öğretim elemanları, araştırma görevlileri, lisans ve lisansüstü öğrencilerin geri bildirimlerini sistematik olarak değerlendirmekte; bu doğrultuda eğitim-öğretim kalitesini, akademik performansını ve paydaş memnuniyetini sürekli yükseltmeye odaklanmıştır. Liderlik yaklaşımımız, katılımcı yönetim modeline dayanmakta olup Anabilim Dalının kısa, orta ve uzun vadeli stratejik hedeflerine ulaşılmasında belirleyici bir işlev görmektedir. Bu liderlik anlayışı, Aksaray Üniversitesi

Stratejik Planı ve Eğitim Fakültesi hedefleriyle tam uyum içerisinde yürütülmekte; aynı zamanda bölgesel ve ulusal düzeyde Türkçe eğitimi ile dil bilinci konusunda kalkınma ve farkındalık oluşturmaya katkı sağlanmaktadır.

Anabilim Dalımız, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen yönergeler ve standartlar doğrultusunda Kalite Güvence Sistemi'nin tüm süreçlerini içselleştirmiş olup bu sistemin birim düzeyinde etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yayılması konusunda güçlü bir irade sergilemektedir. Eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi, ölçme-değerlendirme politikaları, akademik yayın ve proje performansı, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi gibi tüm süreçler; kararlı, paylaşımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmekte, liderlik ve kalite güvencesi uygulamaları sistematik olarak geliştirilmektedir.

Faaliyetler:

- Anabilim Dalımızın güncel yönetim modeli, akademik kurul yapısı ve organizasyon şeması Eğitim Fakültesi ile Anabilim Dalı resmî web sayfalarında yayımlanmakta ve sürekli güncellenmektedir.
- Üniversitemiz Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen bilgilendirme, eğitim ve farkındalık toplantılarına aktif katılım sağlanmakta; kalite güvence sistemi süreçleri konusunda öğretim elemanları ve öğrenciler düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Bu çalışmalar aralıksız sürdürülmektedir.
- İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin toplandığı anketler, öğrenci değerlendirme raporları ve mezun izleme çalışmaları yıllık olarak uygulanmakta; elde edilen veriler Kalite Komisyonu aracılığıyla analiz edilerek iyileştirme eylemlerine dönüştürülmektedir.

Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından her dönem sonunda gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında kalite göstergeleri (ders başarı oranları, öğrenci memnuniyeti, yayın performansı, proje çıktıları vb.) detaylı olarak incelenmekte ve bir sonraki dönem için aksiyon planları oluşturulmaktadır. Bu bütüncül liderlik ve kalite odaklı yaklaşım sayesinde Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray Üniversitesi'nin “nitelikli eğitim ve bilimsel üretim” vizyonunu en üst düzeyde gerçekleştirme kararlılığını sürdürmekte; ulusal ve uluslararası rekabet gücünü sürekli artırmayı hedeflemektedir. Birimimiz yönetim modeli, organizasyon şeması olarak web sayfasında bulunmaktadır [\[\[1_OD4\]](#), [\[2_OD4\]](#), [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#)].

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün gerçekleştirdiği bilgilendirme toplantıları çerçevesinde kalite süreçleri ile ilgili bilgilendirmeler yapılmış olup bu çalışmalara devam edilecektir [5_OD4].

Kanıtlar:

Türkçe Eğitimi ABD Yönetim Modeli

[1](4) A.1.2.1. [Organizasyon Şeması]

[2](4) A.1.2.2. [Anabilim Dalı Başkanı]

[3](4) A.1.2.3. [Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı]

[4](4) A.1.2.4. Fakülte Sekreteri

[5](4) A.1.2.5. Kalite Kurul Toplantısı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurumsal dönüşüm kapasitesi; teknolojik gelişmeler, dijitalleşme süreçleri, eğitim-öğretimdeki yenilikler ve dil eğitimi alanındaki küresel eğilimlere hızlı ve etkin uyum sağlama yeteneğiyle doğrudan ilişkilidir. Günümüzde hızla değişen öğrenme dinamikleri, çokdilli ve çok kültürlü eğitim ortamları, dijital pedagoji uygulamaları, yapay zekâ destekli dil öğretimi araçları ile öğrencilerin ve paydaşların çeşitlenen beklentileri, yükseköğretim birimlerinin kurumsal kapasitelerini sürekli güçlendirmesini zorunlu kılmaktadır. Bu doğrultuda Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı; eğitim-öğretim programlarını, ölçme-değerlendirme yöntemlerini, araştırma anlayışını ve yönetim süreçlerini geleceğe yönelik olarak yeniden tasarlamakta, gerekli dönüşüm ve iyileştirme çalışmalarını sistematik bir şekilde yürütmektedir.

Anabilim Dalımız, veriye dayalı karar alma kültürünü tam anlamıyla benimsemiş olup Aksaray Üniversitesi tarafından her yıl uygulanan öğrenci memnuniyeti, ders değerlendirme, akademik personel memnuniyeti ve mezun izleme anketlerinden elde edilen sonuçları titizlikle analiz etmekte; bu veriler ışığında sürekli iyileştirme eylemlerini hayata geçirmektedir. Ayrıca, ASÜM (Aksaray Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi), OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi), uzaktan eğitim altyapısı (UZEM), e-öğrenme platformları ve dil laboratuvarı teknolojileri gibi dijital dönüşüm araçları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkin, erişilebilir, yenilikçi ve teknolojiyle entegre bir yapıya kavuşması hedeflenmektedir. Ders içeriklerinin dijital ortamlarda zenginleştirilmesi, çevrimiçi ölçme-

değerlendirme araçlarının yaygınlaştırılması ve yapay zekâ destekli Türkçe öğretimi uygulamalarının programa entegre edilmesi bu kapsamdaki öncelikli çalışmalardır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, küresel gelişmeleri yakından takip ederek ulusal ve uluslararası iş birliği ile hareketlilik faaliyetlerini aktif biçimde desteklemektedir. Bu bağlamda Erasmus+, Mevlâna ve Farabi değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği teşvik edilmekte; uluslararası deneyimlerin dil eğitimi pedagojisi, materyal geliştirme ve kültürel etkileşim alanlarında birimin kurumsal dönüşüm kapasitesine doğrudan katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı; dijitalleşme, bilimsel yenilikçilik ve küresel entegrasyon odaklı dönüşüm stratejileriyle hem Türk dilinin eğitimine hem de öğretmen yetiştirme süreçlerine öncülük eden, sürdürülebilir ve rekabetçi bir akademik birim olma yolunda kararlı adımlar atmaya devam etmektedir.

Faaliyetler:

- Fakülte Kalite Komisyonu oluşturulmuştur [1_OD3].
- Üniversitemiz ERASMUS Değişim Programı'ndan yararlanılmaktadır [2_OD3].

Kanıtlar:

[1](3) A.1.3.1. Fakülte Kalite Komisyonu].

[2](3) A.1.3.2. [Erasmus Değişim Programı]

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: 4

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen kurumsal akreditasyon ve program değerlendirme ölçütlerine tam uyum sağlamak amacıyla Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü tüm eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerinde sistematik olarak işletmekte; Aksaray Üniversitesi Kalite Politikaları ve Stratejik Planı rehberliğinde iç kalite güvence mekanizmalarını etkin bir şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda, Anabilim Dalımızda iç paydaşların (öğretim elemanları, araştırma görevlileri, lisans ve lisansüstü öğrenciler) geniş katılımıyla 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Kurul Toplantısı gerçekleştirilmiş; ders programlarının güncelliği, öğrenme çıktılarının ölçülmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin etkinliği, öğrenci memnuniyeti, akademik danışmanlık süreçleri ve dijital pedagoji uygulamaları detaylı olarak değerlendirilmiştir. Toplantı sonucunda belirlenen iyileştirme alanları için

aksiyon planları oluşturulmuş ve sorumluluklar dağıtılmıştır. Ayrıca, her eğitim-öğretim yılı başında yeni kayıt yaptıran Türkçe Öğretmenliği lisans öğrencilerine ve yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilere yönelik kapsamlı oryantasyon programları düzenlenmekte; bu programlarda Anabilim Dalı'nın kalite güvence sistemi, ders geçme-yeterlik esasları, akademik etik kuralları, dijital öğrenme platformlarının kullanımı ve kalite kültürüne katılım süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, kalite güvence sistemini yalnızca bir yükümlülük değil, aynı zamanda eğitim-öğretimde mükemmeliyet ve sürdürülebilir gelişim kültürünün temel taşı olarak görmektedir. Bu anlayışla hareket eden birimin tüm süreçleri şeffaf, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yürütülmeye devam etmektedir

Faaliyetler:

- Birimde Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi ile belirlenmiştir [1_OD4].
- Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları uygulanmaktadır [2_OD4].
- Paydaşlarla düzenli olarak toplantılar yapılmış, Akademik Kurul toplantısı organize edilmiş ve oryantasyon eğitimleri tamamlanmıştır [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4].

Kanıtlar:

[1](4) A.1.4.1. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Yönergesi

[2](4) A.1.4.2. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları

[3](4) A.1.4.3. [Paydaş Toplantıları]

[4](4) A.1.4.4. [Akademik Kurul ve Oryantasyon Toplantıları]

[5](4) A.1.4.5. [Akreditasyon Toplantısı]

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini yönetim anlayışının ayrılmaz bir parçası olarak benimsemiştir. Eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçlerde bu ilkeler temel alınmakta; tüm faaliyetler paydaşların erişimine açık, izlenebilir ve denetlenebilir bir şekilde yürütülmektedir. Anabilim Dalımızda yıllık akademik faaliyet raporları, ders bilgi paketleri, ölçme-değerlendirme sonuç özetleri, tez ve proje çıktıları ile kalite güvence süreçlerine ilişkin belgeler düzenli olarak hazırlanmakta ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim Fakültesi resmî web sitesi ile Anabilim Dalına ayrılan alt sayfalar (duyurular, etkinlikler, haberler, akademik takvim,

yayınlar ve raporlar bölümleri) aktif bir şekilde güncellenmekte; mevcut öğrenciler, mezunlar, aday öğrenciler, akademik camia ve dış paydaşlar için hızlı ve güvenilir bilgiye erişim sağlanmaktadır. Ayrıca, Anabilim Dalımızın tüm resmi duyuru, toplantı davetleri, program güncellemeleri ve etkinlik bilgileri kurumsal e-posta uzantılı adresler (aksaray.edu.tr) üzerinden öğretim elemanlarına, araştırma görevlilerine ve öğrencilere anlık olarak iletilmekte; aynı içerikler web sitesi ve fakülte sosyal medya hesaplarında eş zamanlı olarak yayımlanmaktadır.

Bu uygulamalar sayesinde Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı; hesap verebilirlik kültürünü güçlendirmeyi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini tüm paydaşlarla açık, erişilebilir ve güvenilir bir şekilde paylaşmayı ve kurumsal şeffaflığı sürekli olarak geliştirmeyi hedeflemektedir. Şeffaflık ve hesap verebilirlik, birimin akademik itibarını yükseltmenin yanı sıra, paydaş güvenini pekiştiren temel bir değer olarak içselleştirilmiş durumdadır.

Gerçekleştirilen ve İçselleştirilen Uygulamalar:

- Akademik Kurul toplantı tutanaklarının özetleri, ders programı değişiklikleri, sınav takvimleri ve oryantasyon programları web sitesinde sistematik olarak duyurulmaktadır.
- Lisans ve lisansüstü düzeydeki bilimsel etkinlikler (sempozyum, panel, atölye çalışması, konferans) öncesinde ve sonrasında ayrıntılı haber ve görsel içeriklerle kamuoyu bilgilendirilmektedir.
- Kalite güvence süreçlerine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı anket sonuçlarının genel değerlendirmeleri ile alınan iyileştirme kararları şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.
- Mezun izleme raporları, istihdam verileri ve program akreditasyon süreçlerine dair gelişmeler düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- Kurum, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik kanıtlar ekte sunulmuştur. Bunlar, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Web Sayfası, Aksaray Üniversitesi Youtube Kanalı, ASÜM Mobil Uygulaması [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Kanıtlar:

[1](4) A.1.5.1. Eğitim Fakültesi Web Sayfası

[2](4) A.1.5.2. Aksaray Üniversitesi Youtube Kanalı

[3](4) A.1.5.3. ASÜM Mobil Uygulaması

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Olgunluk Düzeyi: 4

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray Üniversitesi'nin genel misyon ve vizyonu ile tam uyum içerisinde, kendi özgün misyon, vizyon ve stratejik hedeflerini belirlemiş olup bu metinler Eğitim Fakültesi ve Anabilim Dalı resmî web sayfalarında sürekli güncellenerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Misyon

Türk dilinin zenginliğini, bilimsel birikimini ve pedagojik ilkeleri en üst düzeyde içselleştirmiş; araştırmacı, eleştirel düşünen, dijital okuryazar, etik değerlere bağlı, ulusal ve evrensel kültüre duyarlı, etkili iletişim becerilerine sahip nitelikli Türkçe öğretmenleri ve dil eğitimi uzmanları yetiştirmek; Türkçenin doğru, güzel ve etkin kullanımına katkı sağlayarak toplumun dil bilincini yükseltmek ve kültürel mirası geleceğe taşımaktır.

Vizyon

Türkçe eğitimi ve öğretmen yetiştirme alanında ulusal ve uluslararası düzeyde referans kabul edilen, bilimsel üretkenliği, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamaları ve dijital pedagoji entegrasyonu ile öncü; disiplinler arası iş birliğiyle küresel rekabet gücüne sahip, tercih edilen ve tanınan bir anabilim dalı olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- Bilimsel düşünce ve akademik etik ilkelerine bağlılık,
- Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışı,
- Öğretim elemanları ve öğrencilere adil, destekleyici ve geliştirici akademik ortam sunmak,
- Nitelikli, genç ve dinamik akademisyen kadrosunu güçlendirmek,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemek ve bireysel farklılıklara saygı göstermek,
- Üniversite-okul-toplum iş birliğini geliştirerek uygulamalı öğretmenlik deneyimini zenginleştirmek,
- Dijital dönüşüm ve yenilikçi öğretim teknolojilerini eğitim süreçlerine etkin şekilde entegre etmek,
- Türk diline ve kültürüne sahip çıkma bilinciyle hareket etmek,

- Sürekli iyileştirme ve kalite kültürünü içselleştirmek,
- Toplumsal sorumluluk, hoşgörü ve çoğulculuk değerlerini ön planda tutmak,
- Mezunlarımızın akademik ve meslekî başarılarıyla gurur duyulan bir kurum olmak.

Sonuç

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı; ulusal ve uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayınları, tamamlanan lisansüstü tezleri, yürütülen bilimsel projeleri, mezunlarının akademik kariyer ve öğretmenlik alanındaki başarıları ile misyon ve vizyonunu somut çıktılarla ortaya koymaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde uyguladığı yenilikçi yaklaşımlar, dijital entegrasyon ve saha deneyimi odaklı programlarıyla, Türkçenin ve Türkçe eğitiminin geleceğine kalıcı katkılar sunmaya devam etmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, belirlediği misyon, vizyon ve değerler çerçevesinde, Aksaray Üniversitesi'nin "nitelikli eğitim ve bilimsel üretim" hedeflerine kararlılıkla katkı sunmaya devam etmektedir.

Faaliyetler:

- Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümlerin öz değerlendirme raporları hazırlanmış ve bölüm web sayfalarında ilan edilmiştir [1_OD4], [2_OD4]

Kanıtlar:

[1](4) A.2.1.1. Fakültemiz bünyesinde bulunan öz değerlendirme raporları

[2](4) A.2.1.2. Türkçe Eğitimi öz değerlendirme raporları

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölüm uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Stratejik amaçlar hazırlanırken bir önceki döneme ait üniversitemiz stratejik planın ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve bu değerlendirme bulgularında planın güçlü yönleri korunmuş, geliştirilmesi gereken alanlarda ise iyileştirme adımları atılmıştır.

Fakültemiz, Üniversitemizin genel stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde; eğitimde kaliteyi artırmak, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini güçlendirmek, uluslararasılaşmayı teşvik etmek ve öğrenci memnuniyetini yükseltmek amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

- Stratejik hedefler, 2025 yılından itibaren 4 yıllık stratejik plan üniversite tarafından birimlerden gerekli dokümanlar istenerek hazırlanmış ve raporlaması üniversite web sayfasından yayınlanmıştır [1_OD4]

Kanıtlar:

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemi performans yönetimi, akademik ve idari personelin verimliliğini, etkinliğini ve sürekli gelişimini izlemeye ve desteklemeye yönelik bir süreçtir. Bu kapsamda birimimizde bireysel ve kurumsal performans değerlendirmeleri yapılmakta, sonuçlar doğrultusunda iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Fakültenin performans yönetim süreçleri Kalite Koordinatörlüğünün kalite süreçlerini izleme ve değerlendirme yönergesi ile ilişkilendirilmiştir. Fakülte performans göstergeleri, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının belirlediği takvime göre işlemektedir. Belirlenen hedeflere ulaşılması için gerekli çalışmalar ele alınmaktadır. Performans değerlendirmesi, Üniversitemizin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci başarı oranları, öğretim elemanı geri bildirimleri ve proje çıktıları gibi metrikler de performans yönetim sisteminin bir parçası olarak kullanılmaktadır.

Faaliyetler:

- Kurumda performans yönetim sistemleri Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır [1_OD4]

Kanıtlar:

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Eğitim Fakültesi, tüm idari süreçlerinde bilgi yönetim sistemleri ile insan kaynağı yönetimi uygulamalarını etkin biçimde kullanmaktadır.

Fakültemizde resmi yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [1_OD4], akademik personelin teşvik ve etik kurul başvurularında Başvuru Otomasyon Sistemi [2_OD4], ek ders işlemlerinde ise BTM Uygulaması [3_OD4], kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders devam takibi, sınav duyuruları ve akademik bilgilere erişimi Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi (ASÜM) [5_OD4],

Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi [4_OD4] üzerinden sağlanmaktadır. Bu sistemler sayesinde verimlilik, hız ve kurumsal iletişim kalitesi artırılmıştır.

- Üniversitemizde kurumsal bilginin elde edilmesi, depolanması ve kullanılmasına destek olacak kanıtlar sunulmuştur.

Kanıtlar:

[1](4) A.3.1.1. Aksaray Üniversitesi EBYS sistemi

[2](4) A.3.1.2. Aksaray Üniversitesi ATOSİS sistemi

[3](4) A.3.1.3. Aksaray Üniversitesi BTM Ek-Ders sistemi

[4](4) A.3.1.4. Aksaray Üniversitesi Bilgi-Yönetim sistemi

[5](4) A.3.1.5. Aksaray Üniversitesi ASÜM uygulaması

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda **4 profesör, 3 doçent, 2 araştırma görevlisi** olmak üzere toplam **9 akademik personel** görev yapmaktadır. Anabilim Dalımızda idari personel bulunmamakta olup idari işlemler Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesindeki uzman personel tarafından yürütülmektedir.

Anabilim Dalımız, Aksaray Üniversitesi'nin insan kaynakları politikaları çerçevesinde nitelikli akademik personel istihdamına ve mevcut kadronun sürekli gelişimine büyük önem vermektedir. Akademik personel alımı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda şeffaf, liyakat esaslı ve norm kadro uygulamalarına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Lisansüstü eğitimini tamamlamış, dil eğitimi, Türk dili ve edebiyatı eğitimi, ölçme-değerlendirme, materyal geliştirme ile dijital pedagoji alanlarında uzmanlaşmış genç ve dinamik akademisyenlerin birime kazandırılması öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen **Anabilim Dalı Akademik Kurul toplantıları** ile **Eğitim Fakültesi akademik teşvik ve yükseltme değerlendirme süreçleri** kapsamında kadro ihtiyaç analizi yapılmakta, yeni öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadro talepleri belirlenerek Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Rektörlüğü'ne iletilmektedir. Ayrıca, akademik personelin bilimsel yayın, proje, yurtdışı deneyim ve mesleki gelişim faaliyetleri yıllık akademik değerlendirme toplantılarında detaylı olarak ele alınmakta; bireysel ve kurumsal gelişim planları güncellenmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, güçlü ve nitelikli akademik kadrosuyla eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir başarıyı hedeflemekte; insan kaynakları yönetiminde liyakat, adalet ve gelişim odaklı bir yaklaşımı kararlılıkla uygulamaya devam etmektedir [1_OD4], [2_OD4].

Faaliyetler:

- Fakülte Akademik Kurul Toplantısı
- Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıtlar:

[1](4) A.3.2.1. Türkçe Eğitimi Akademik Kurul Toplantısı

[2](4) A.3.2.2. Eğitim Fakültesi Danışma Kurul Toplantısı

A.3.3. Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Birimin bütçe planlaması, kaynakların tahsisi ve harcamaların düzenlenmesi süreçleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Birimde TÜBİTAK, BAP ve diğer ulusal/uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlardan elde edilen destekleri artırmaya yönelik stratejiler geliştirilmektedir. Eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi, laboratuvar donanımının yenilenmesi, araştırma projelerine destek sağlanmasıyla artırılacak performans, finansal yönetim süreçlerinin öncelikli hedeflerindendir [1_OD3].

Aksaray Üniversitesi birimlerince ilgili sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda gerekli bütçe planının oluşturulması ve harcama süreçleri Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı tarafından düzenlenmektedir. İlgili genelgeler Aksaray Üniversitesi web sayfasında belirtilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3) A.3.3.1. Aksaray Üniversitesi Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı 2024 Yılı Mali Tablolar

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Birimimizde yürütülen tüm işlemler, görev tanımları ve iş akış şemaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler fakülte web sayfasında yayımlanmakta ve tüm personele

duyurulmaktadır. Süreç yönetiminde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmiştir.

Birimimizde süreç yönetimi Kalite Yönetimi Bilgi Sistemi yazılım programının faaliyete geçmesi ile başlayacak olup, bugüne kadar Kalite Koordinatörlüğü tarafından talep edilen düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

- Süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde öğrenci memnuniyet ve program çıktı anketleri ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içerisinde izlenmektedir [1_OD3], [2_OD3].

Kanıtlar:

[1](3) A.3.4.1. Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslar

[1](3) A.3.4.2. Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Anketler

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Birimimizde, katılımcı yönetim anlayışını benimseyerek hem iç paydaşları (öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler) hem de dış paydaşları (mezunlar, yerel yönetimler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri) karar alma süreçlerine dahil etmektedir. [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4].

- Akademik Kurul Toplantıları, öğretim elemanlarının katılımıyla düzenli olarak yapılmaktadır.
- Bölüm Akademik Kurulları her dönem gerçekleştirilmekte, öğretim elemanlarından gelen öneriler dikkate alınmaktadır.
- Akademik personel memnuniyet anketleri uygulanmakta, sonuçlar iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır.
- Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla mezunlar ve sektör temsilcilerinin önerileri alınmakta, müfredat ve uygulama alanlarında güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

[1](4) A.4.1.1. Raporlar

[2](4) A.4.1.2. Akademik Kurul Toplantısı

[3](4) A.4.1.3. Faaliyet Planı

[4](4) A.4.1.4. Danışma Kurulu Toplantısı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir.

Birimimizde öğrencilerin talepleri, şikayetleri ve önerileri Kalite Güvence Sistemi kapsamında takip edilmektedir. Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve kurumsal e-posta aracılığıyla öğretim elemanlarıyla doğrudan iletişim kurabilmektedir.

Danışmanlık saatlerinde öğrenciler akademik personel ile birebir görüşme imkânına sahiptir. Her dönem sonunda uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri, raporlanarak iyileştirme planlarına dahil edilmektedir. Öğrenciler ayrıca Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) üzerinden taleplerini iletebilmektedir. Aksaray Üniversitesi öğrencileri yarıyıl sonunda sınav notlarını görmeden önce ders değerlendirme anketine katılım sağlamaktadırlar. İlgili anketler Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek ilgili birimlerin süreç hakkında aksiyon almaları istenmekte, OBS ile öğrenciler Öğretim Elemanları ile iletişim halinde olmakta ve RİMER üzerinden talepler alınmakta [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Kanıtlar:

[1](4) A.4.2.1. Öğrenci Bilgi Sistemi

[2](4) A.4.2.2. ASÜM Uygulaması

[3](4) A.4.2.3. RİMER

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümdeki mezunlar ile iletişim kurulmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi, birimiz mezunlarıyla sürekli bir iletişim ve iş birliği içinde olmasını sağlamaktadır. Danışma kurullarımızda mezunlardan alınan geri bildirimler, birimizdeki bölümlerin eğitim programlarının iş dünyasının ihtiyaçlarına uygunluğunu değerlendirmede kullanılmaktadır. Bu sayede mezunların istihdam edilebilirliği artırılmakta ve birimizin sektörel bağlantıları güçlendirilmektedir. Mezunlarla iletişim halinde olmak, iş yaşamlarındaki süreci takip etmek ve tecrübelerinden faydalanmak hususunda birimizin gelecek stratejilerine yönelik katkı sağlaması amacıyla Aksaray Üniversitesi mezun bilgi sistemi ve fakülte sosyal medya hesapları kullanılmaktadır [1_OD3], [2_OD3].

Kanıtlar:

[1](3) A.4.3.1. Aksaray Üniversitesi Bölümü Mezun Bilgi Sistemi

[1](3) A.4.3.2. Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesabı

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, birimimizin akademik görünürlüğünü ve rekabet gücünü artırmak açısından stratejik bir öneme sahiptir. Bu doğrultuda, uluslararası öğrenci ve personel değişim programları, ortak araştırma faaliyetleri, proje iş birlikleri ve ikili anlaşmalar kapsamında çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

Birimimizin uluslararasılaşma stratejileri, Aksaray Üniversitesi'nin kurumsal politikaları ve stratejik hedefleri ile uyumlu bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Planlama, izleme ve raporlama süreçleri düzenli olarak gerçekleştirilmekte; uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetler kalite güvencesi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin idaresi ve iş planlama yapısı Üniversitenin uluslararasılaşma süreci ile uyumludur. Aksaray Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü web sayfasında ERASMUS değişim programlarından sorumlu birim öğretim üyeleri belirtilmektedir. Dış İlişkiler ve Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlararası Anlaşmaların işlerlik kazanmaya başlaması [1_OD3], [1_OD3] süreci iyileştirecektir.

Kanıtlar:

[1](3) A.5.1.1. Dış İlişkiler web sayfası

[2](3) A.5.1.2. Anlaşmalı Üniversiteler ve Kurumlar arası Anlaşmalar

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları, birimimizin uluslararası faaliyetlerini desteklemek üzere kullanılan finansal ve beşerî kaynakları kapsamaktadır. ERASMUS+ başta olmak üzere uluslararası değişim ve iş birliği programları, birimimizin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşmasında önemli bir yere sahiptir. Bunun yanında, Aksaray Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda uluslararası projeler, akademik iş birlikleri ve öğrenci–personel hareketliliği için ayrılan kurumsal kaynaklar da etkin şekilde değerlendirilmektedir.

Birimimiz, uluslararasılaşma süreçlerinde gerekli kaynakların uygun ve verimli kullanımına önem vermekte; bu kapsamda uluslararası projeler, iş birlikleri ve değişim programlarına yönelik bütçeler titizlikle yönetilmektedir. Uluslararası faaliyetler için ayrılan kaynakların kullanımına ilişkin belgeler (ERASMUS+ bütçe kullanım oranları, AB proje bütçelerinin yönetimine dair kayıtlar, ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynak kullanımı vb.) üniversitemizin ilgili web sayfalarında erişime açık şekilde sunulmaktadır [1_OD3].

Kanıtlar:

[1](3) A.5.2.1. Erasmus Koordinatörlüğü Sitesi

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı, birimin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma düzeyini değerlendirmek amacıyla sistematik olarak izlenmektedir. Bu kapsamda; uluslararası öğrenci ve akademisyen sayısı, uluslararası proje ve iş birliklerindeki başarılar, yabancı dilde yayımlanan akademik çalışmalar ve uluslararası sıralamalardaki konum gibi göstergeler dikkate alınmaktadır.

Birimimizin performans izleme mekanizmaları sürdürülebilir bir yapıya sahip olup, elde edilen veriler kalite güvence süreçlerinde sürekli iyileştirmeye katkı sağlamaktadır. Uluslararası ilişkiler ve personel hareketliliği faaliyetleri düzenli olarak teşvik edilmekte, bu doğrultuda ERASMUS programı ve diğer uluslararası iş birliği imkanları aktif şekilde kullanılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi ERASMUS web sayfası üzerinden duyurulan hareketlilik ilanları sayesinde, birimimiz personeli güncel değişim ve hareketlilik imkanları hakkında bilgilendirilmekte ve süreçte aktif rol almaktadır [1_OD3], [2_OD3].

Kanıtlar:

[1](3) A.5.3.1. Öğrenim Hareketliliği Genel Hükümleri

[2](3) A.5.3.2. ERASMUS web Sayfası

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda yürütülen lisans (Türkçe Öğretmenliği) ve lisansüstü programlarla, öğrencilerin Türk dili, edebiyatı, dilbilim, dil edinimi, öğretim teknolojileri, ölçme-değerlendirme, sınıf yönetimi ve özel öğretim yöntemleri alanlarında derinlikli teorik bilgiyle donanmaları; bu bilgiyi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel okullarda, özel öğretim kurumlarında, yurt dışı Türkçe öğretimi merkezlerinde veya akademik kariyerde etkin bir şekilde uygulayabilecek meslekî yeterliklere ulaşmaları hedeflenmektedir.

Programlarımız; öğrencilerin eleştirel dil bilinci, pedagojik formasyon, dijital okuryazarlık, çok kültürlü eğitim anlayışı ve araştırmacı kimlik kazanmalarını sağlayarak, değişen toplumsal ve küresel ihtiyaçlara cevap verebilen, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri eğitim süreçlerine entegre edebilen, nitelikli Türkçe öğretmeni ve dil eğitimi uzmanı yetiştirmeyi temel amaç edinmiştir. Bu doğrultuda mezunlarımızın;

- Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma konusunda model olma,
- Farklı öğrenme stillerine uygun öğretim tasarımı yapabilme,
- Dil öğretiminde problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı yaklaşım sergileme,
- Dijital öğretim materyali geliştirme ve teknoloji entegrasyonu,
- Sınıf ve okul yönetimi becerileri,
- Bilimsel araştırma yöntemlerini uygulayabilme yetkinliklerine sahip olmaları hedeflenmektedir.

Anabilim Dalımızın vizyonu, Türkçe eğitimi ve öğretmen yetiştirme alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilimsel üretkenliği ve uygulamalı eğitim kalitesiyle tanınan bir merkez olmaktır.

Diğer programlardan farklılaşan ayırt edici özelliklerimiz:

- Millî Eğitim Bakanlığı ile güçlü iş birliği ve uygulamalı okul deneyimi (okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, hizmet içi eğitim desteği),
- Erasmus+, Mevlâna ve Farabi değişim programlarıyla sağlanan uluslararası hareketlilik ve yurtdışı staj imkânları,
- Yabancılar Türkçe Öğretimi yüksek lisans programıyla çift anadal ve küresel kariyer fırsatları,
- Akıllı tahta uygulamaları ve uzaktan eğitim altyapısıyla teknoloji entegreli öğretmenlik eğitimi,
- Bilimsel araştırma ve proje kültürüne erken yaşta katılım (TÜBİTAK 2209, lisansüstü tez projeleri, ulusal/uluslararası kongre sunumları),

- Mezunlarımızın yüksek KPSS başarı oranı ve nitelikli istihdam imkânları (özel öğretim kurumları, yurt dışı Türkçe öğretim merkezleri, akademik kariyer).

Bu ayrıcalıklı yaklaşım sayesinde mezunlarımız, yalnızca öğretmen değil; aynı zamanda dil politikaları, materyal geliştirme, eğitim teknolojileri ve akademik araştırma alanlarında da güçlü bir meslekî donanım ile kariyer yolculuklarına başlamaktadır.

GÜÇLÜ YÖNLER	
	Programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur (Kanıt B.1.). Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, yönetim modeli ve idari yapısı, organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri belirli; bir kalite komisyonuna sahip; geleceğe uyum amaçlı değişim yönetimi planına sahip; üyelerinin sorumluluk ve yetkileri tanımlanmış; bir kalite güvencesi rehberine sahip; güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi veren bir web sayfası bulunan; misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmış ve kalite güvencesi politikası da bulunan; bir stratejik plana sahip; süreç odaklı bir performans yönetimi sürdürülen; insan kaynakları şeffaf şekilde yürütülen; etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlı; iç ve dış paydaşların katılım mekanizmaları tanımlı ve işleyen bir birim olmasıyla güçlü yanlara sahiptir. Öğretmenlik Uygulaması Dersi ile öğrenciler mesleklerine yönelik deneyim elde etmektedir.
GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	
	Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda, liderlik uygulamaları; uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, uluslararasılaşma kaynakları ve uluslararasılaşma performansında uygulamaların gerçekleştirilmesi yönünden gelişime açıktır.

Kanıtlar

Kanıt B.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)

Kanıt B.2. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kılavuzu

B1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Bölümümüzde yer alan öğretim programları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde, program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış olup, sektörel gelişmeler ve öğrenci-paydaş ihtiyaçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir (Kanıt B.1.1.).

Kanıtlar

Kanıt B.1.1. Türkçe Eğitimi Programı Bilgi Paketi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi: 4

Program tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen **Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı** ile **Türkçe Eğitimi Tezli Yüksek Lisans** ve **Yabancılar Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans** programlarının ilk oluşturulması ve sürekli güncellenmesi süreçleri; yurt içindeki ve yurt dışındaki benzer nitelikli programların (özellikle YÖK öğretmen yetiştirme lisans/lisansüstü program standartları, Avrupa Birliği ülkelerindeki dil eğitimi bölümleri ve CEFR temelli programlar) incelenmesiyle başlamakta, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda şekillenmektedir. Güncellenmiş programlar, Eğitim Fakültesi Yönetim Kurulu onayı sonrasında Aksaray Üniversitesi Senatosuna sunulmakta ve Senato kararıyla yürürlüğe girmektedir.

Ders planı, içerik ve öğrenme-öğretim yöntemlerinde yapılacak her türlü değişiklikte de aynı katılımcı yaklaşım benimsenmekte; bölüm akademik kurulu, öğrenci temsilcileri, mezunlar, Millî Eğitim Bakanlığı temsilcileri ve ilgili sivil toplum kuruluşlarının görüşleri sistematik olarak alınmaktadır.

Paydaş Görüşlerinin Toplanması ve Kullanımı:

- Aksaray Üniversitesi her güz ve bahar döneminde uyguladığı **öğrenci, öğretim elemanı, idari personel ve dış paydaş memnuniyet anketleri** ile kapsamlı geri bildirim toplamakta; sonuçlar Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır.
- Ana Bilim Dalımızda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde **Kalite Alt Komisyonu** ve öğrenci temsilcilerinin geniş katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda; 2025-2026 ve 2026-2027 akademik yılları ders planı önerileri, seçmeli ders havuzu, dijital materyal kullanımı ve saha uygulamaları detaylı olarak görüşülmüştür.
- Her yıl düzenli olarak düzenlenen **İç ve Dış Paydaş Buluşmaları** ile Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, uygulama okulları yöneticileri ve mezunlarımızdan gelen öneriler program geliştirme sürecine doğrudan yansıtılmaktadır.

Program Yeterlilikleri ve Şeffaflık:

- Tüm programlarımızın **amaçları, öğrenme kazanımları (çıktıları), ders bilgi paketleri** ve **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)** ile **Bologna Süreci** uyumu açıkça belirtilmiş olarak Eğitim Fakültesi ve Ana Bilim Dalı web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- Ders bilgi paketlerinde **AKTS kredileri, haftalık öğrenci iş yükü, öğrenme-öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme esasları, başarı kriterleri** ve program yeterlilikleriyle ders kazanımları arasındaki ilişki matrisi ayrıntılı şekilde sunulmaktadır.
- Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Program Standartları ve Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenlik meslekî yeterlikleri ile tam uyumu sağlanmıştır.

Bu katılımcı, şeffaf ve sürekli iyileştirme odaklı yaklaşım sayesinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; güncel bilimsel gelişmeleri, teknolojik yenilikleri ve saha ihtiyaçlarını hızla eğitim programlarına yansıtan, paydaş memnuniyetini en üst düzeyde tutan bir yapı sergilemektedir.

Kanıtlar:

Kanıt B.1.1.1. Danışma Kurulu Toplantısı

Kanıt B.1.1.2. Memnuniyet Anketleri

Kanıt B.1.1.3. Türkçe Eğitimi Kalite Alt Komisyon Toplantısı

Kanıt B.1.1.4. Türkçe Eğitimi Programı Bilgi Paketi

B1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen **Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı** ile lisansüstü programların ders dağılımı; geniş ve güncel bir **seçmeli ders havuzu** oluşturularak, içerik çeşitliliği, öğrenci ilgi alanları ve güncel eğitim ihtiyaçları gözetilerek sürekli yenilenmektedir. Programda zorunlu derslerin yanı sıra, öğrencilerin bireysel ve meslekî gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde zengin bir seçmeli ders havuzu sunulmakta; her yıl paydaş görüşleri doğrultusunda bu havuz genişletilmekte ve güncellenmektedir.

Seçmeli ders havuzunda öne çıkan örnekler:

- Medya Okuryazarlığı
- Ses Eğitimi ve Diksiyon
- Yaratıcı Yazarlık
- Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları
- Eleştirel Okuma

Ayrıca, Aksaray Üniversitesinin **Spor Bilimleri ve Sağlık Alanında İhtisas Üniversitesi** kimliğiyle uyumlu olarak, seçmeli ders havuzuna **Sağlıklı Yaşam, Spor Kültürü ve Eğitimde Hareket** temalı dersler de eklenmiş olup öğrencilerin bedensel ve zihinsel iyi oluşunu destekleyen bütüncül bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci ve paydaş katılımı:

- Öğrencilerin ders dağılımı, zorunlu/seçmeli ders dengesi, teorik-uygulamalı ders oranı, bölüm dışı seçmeli ders önerileri ve öğrenme yükü ile ilgili görüşleri sistematik olarak alınmakta; bu amaçla her yıl **Öğrenci Temsilcileri Toplantıları, Ana Bilim Dalı Akademik Kurulu** ve **Dış Paydaş Danışma Kurulu** toplantıları düzenlenmektedir.
- 2025 takvim yılında gerçekleştirilen toplantılarda, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşların (Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, uygulama okulu yöneticileri, mezunlar) katılımıyla ders havuzunun genişletilmesi, seçmeli derslerin güncellenmesi ve uygulama ağırlıklı derslerin artırılması yönünde kararlar alınmıştır.

- Alınan geri bildirimler doğrultusunda, özellikle teorik-uygulamalı ders dengesi öğrenci memnuniyetini artıracak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Bu katılımcı ve dinamik yaklaşım sayesinde, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; güncel ihtiyaçlara duyarlı, esnek, öğrenci merkezli ve meslekî yeterlilikleri en üst düzeyde karşılayan bir ders programı sunmaya devam etmektedir.

Kanıtlar

Kanıt B.1.2.1. Bölüm Öğretim Planı Örneği

B1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi: 4

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen **Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı** ile **Türkçe Eğitimi Tezli/ Yüksek Lisans** ve **Yabancılar Türkçe Öğretimi Tezli Yüksek Lisans** programlarının tüm derslerine ait öğrenme kazanımları açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmış olup, her bir dersin kazanımları program yeterlilikleriyle birebir eşleştirilmiştir.

Programlarımız, **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)**'nde Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme temel alanı için belirlenen 6. ve 7. seviye yeterliliklerine tam uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda:

- Tüm program yeterlilikleri TYYÇ temel alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş ve ayrıntılı matrisler oluşturulmuştur.
- Her ders bilgi paketinde, ilgili dersin hangi program yeterliliğine ve hangi TYYÇ temel alan yeterliliğine katkı sağladığı açıkça gösterilmektedir.
- **Program-Ders Katkı Matrisi** (Program Öğretim Planı içinde yer alan kapsamlı tablo), her bir dersin program yeterliliklerine katkı düzeyini (1:düşük, 2:orta, 3:yüksek) sayısal olarak ifade etmekte; böylece programın bütüncül yapısı ve dengesi şeffaf bir şekilde gözlemlenebilmektedir.

Ayrıca, Bologna Süreci gereklilikleri doğrultusunda:

- Tüm derslerde **AKTS kredi dağılımı**, öğrenci iş yükü hesaplamaları ve öğrenme-öğretim yöntemleri detaylı olarak belirtilmiştir.

- Program yeterlilikleri ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki, Eğitim Fakültesi web sayfasında yayımlanan **Ders-Program Yeterlilik İlişki Matrisleri** ile kamuoyuna açık şekilde sunulmaktadır.

Bu sistematik ve şeffaf yaklaşım sayesinde, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; mezunlarının ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, ölçülebilir ve karşılaştırılabilir yeterliliklere sahip olmasını garanti etmekte olup sürekli iyileştirme kültürüyle program kalitesini üst seviyede tutmaya devam etmektedir.

Kanıtlar

Kanıt B.1.2.1. Türkçe Eğitimi Programı Ders Program Yeterlilikleri İlişkisi

Kanıt B.1.2.2. TYYÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi: 4

Programın öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen tüm programlardaki (Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı ile lisansüstü programlar) her dersin **AKTS kredisi, haftalık teorik/uygulamalı saat dağılımı ve öğrenci toplam iş yükü** (ders içi, ders dışı okuma, ödev, proje, sınav hazırlığı vb.) ayrıntılı olarak hesaplanmış olup Eğitim Fakültesi ve Ana Bilim Dalı web sayfalarında sürekli erişime açık şekilde yayımlanmaktadır.

Uygulama Eğitimleri ve Gerçek Ortam Deneyimi

Programımızın temel unsurlarından olan saha deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları, gerçek okul ortamında mesleki yeterliliklerin kazanılması amacıyla titizlikle yapılandırılmıştır:

- **Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması** dersleri, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı uygulama okullarında yürütülmekte; öğrenciler haftada tam gün gerçek sınıf ortamında gözlem ve aktif ders anlatımı yapmaktadır.
- Bu dersler, iş disiplini, meslekî etik, sınıf yönetimi ve gerçek öğretim koşullarının öğrenilmesi hedefiyle AKTS ve öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmiştir.
- Uygulama süreci, üniversite-okul iş birliği protokolleri çerçevesinde yürütülmekte; her öğrenci bireysel olarak bir uygulama öğretmeni ve fakülte danışmanı tarafından takip edilmektedir.

- Uygulama dosyaları, gözlem formları, ders planları ve yansıtıcı günlükler dijital ortamda da arşivlenmekte, performans değerlendirmeleri şeffaf ve ölçülebilir kriterlere dayandırılmaktadır.

Tüm ders programları, haftalık ders çizelgeleri, uygulama takvimleri ve staj/uygulama yönergeleri Eğitim Fakültesi ile Ana Bilim Dalı resmî web sayfalarında güncel olarak ilan edilmekte; öğrenciler OBS sistemi üzerinden de kolayca erişebilmektedir.

Bu yapı sayesinde Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, teorik bilginin gerçek eğitim ortamında uygulanmasını ve mesleki disiplinin erken yaşta kazanılmasını sağlayarak mezunlarının sahada güçlü ve hazır bireyler olarak görevlerine başlamalarına imkân tanımaktadır.

Kanıtlar

Kanıt B.1.4.1. Türkçe Eğitimi Programı Bologna Bilgi Paketi

Kanıt B.1.4.2. Bölüm Ders Programı

B1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Birimimizde programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, bölüm kurullarında değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Alınan güncelleme kararları, Bölüm Kurulu Kararı ile yetkili birime iletilmekte; ardından Yönetim Kurulu onayı sonrasında Üniversitemiz Senatosuna sunulmaktadır (Kanıt B.1.5.1).

Kanıtlar

Kanıt B.1.5. Bölüm Kurul Toplantıları

B1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölümde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında eğitim-öğretim süreçlerinin etkin, düzenli ve kalite odaklı bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Ana Bilim Dalı Akademik Kuruluna ek olarak aşağıdaki komisyonlar ve koordinatörlükler aktif olarak görev yapmaktadır:

- **Eğitim-Öğretim ve Müfredat Komisyonu**
- **Ölçme-Değerlendirme Komisyonu**
- **Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu**
- **Kalite Güvence Alt Komisyonu**
- **Mezun İzleme ve Kariyer Danışmanlığı Komisyonu**
- **Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlik Komisyonu**

Anabilim Dalımızda görev yapan tüm akademik personel (profesör, doçent ve araştırma görevlileri) bu komisyonlarda görev almakta olup komisyonlar dönem başı ve dönem sonu düzenli toplantılar gerçekleştirmektedir.

Ayrıca:

- **Erasmus+ ve Farabi Koordinatörlüğü** aktif olarak faaliyet göstermekte; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği anlaşmaları yenilenmekte, başvuru süreçleri yürütülmekte ve değişim öğrencilerine rehberlik edilmektedir.
- Her eğitim-öğretim yılında en az iki kez olmak üzere **Öğrenci Danışmanlık ve Bilgilendirme Toplantıları** düzenlenmekte; ders seçimi, staj/uygulama süreçleri, kariyer planlama, burs ve değişim programları gibi konularda öğrenciler doğrudan bilgilendirilmekte ve görüşleri alınmaktadır.

Bu komisyonlar ve koordinatörlükler sayesinde eğitim-öğretim süreçleri bütüncül, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı bir yaklaşımla yönetilmekte; öğrenci ve paydaş memnuniyeti en üst düzeyde tutulmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1.6.1. Komisyonlar

Kanıt 1.6.2. Eğitim Komisyon Toplantısı

Kanıt 1.6.3. ERASMUS Toplantısı

Kanıt 1.6.4. Danışman Toplantısı

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Bölüm, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve etkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Bölüm, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Bölümümüz stratejik hedef ve göstergeleri doğrultusunda öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci odaklıdır. Buna ek olarak eğitim öğretim süreçleri yönetiminde dış paydaş görüşlerinin de alınması amacı ile Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı akademik personeli, her sınıftan bir öğrenci temsilcisi ve bölümümüz dış paydaş temsilcilerinin katılımı ile Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Kalite Alt Komisyonu Toplantısı ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü dış paydaş toplantısı düzenlenerek program yeterlilikleri, ders planları, ders içerikleri vb. eğitim ve öğretim ile ilgili kararlarda bölüm kurullarına katılım şeklinde öğrencilerimiz, dış paydaş temsilcilerimiz ve mezun öğrencilerimiz de karar verme sürecine dâhil edilmiştir (Kanıt B.2.1.1., Kanıt B.2.1.2.).

Bölümümüz bünyesinde yer alan Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında görev yapmakta olan öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının farklı olması, ders planında yer alan ders programlarının çeşitlenmesini sağlamaktadır (Kanıt B.2.1.3.). Ayrıca eğitim-öğretimde sürekli iyileşme ve öğrenci merkezliliği çerçevesinde öğretim elemanlarımız, öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili üniversitemizce düzenlenen eğitimlere katılım sağlayarak kendilerini geliştirmekte ve eğitimden edindikleri bilgileri derslerinde de kullanmaktadır (**Kanıt B.2.1.4).**

Programların yapısı ve ders dağılım dengesi Aksaray Üniversitesi web sayfasında Ders Bilgi Paketi

(Bologna) menüsünde yer almaktadır. Tüm derslerin haftalık konular, öğretme tekniği, materyal ve değerlendirme ölçütleri gibi derse ait tüm bilgilerin yer aldığı ders izlencesi, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından Bologna Bilgi Paket’inde güncellenerek e-ders sistemine yüklenmekte, her dönem başında ve belli aralıklarla öğrencilere tanıtılarak farkındalıkları sağlanmaktadır (Kanıt B.2.1.5).

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için başarılı olmaları gereken Öğretmenlik Uygulaması Dersi 1-2 ile ilgili usul ve esasların belirtildiği ‘Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi 1-2’ çerçevesinde gerekli tüm işlemlerin gerçekleştirilmesi ve takibi yapılmaktadır (Kanıt B.2.1.6.).

Öğrenci merkezli yaklaşımı destekleyerek birimimizde oryantasyon ve uyum eğitimleri, akademik danışmanlık vb. yöntemlerle öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımıza yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (Kanıt B.2.1.7., Kanıt B.2.1.8.).

Kanıtlar

Kanıt B.2.1.1. **Bölüm Kalite Alt Komisyon Toplantısı**

Kanıt B.2.1.2. **Danışma Kurulu Toplantısı**

Kanıt B.2.1.3. **Bölüm Akademik Personel**

Kanıt B.2.1.4. **Eğitici Eğitimi**

Kanıt B.2.1.5. **Türkçe Eğitimi Programı Bologna Bilgi Paketi**

Kanıt B.2.1.6. **Öğretmenlik Uygulaması Dersi Bilgilendirme**

Kanıt B.2.1.7. **Bölüm Oryantasyon Eğitimi**

Kanıt B.2.1.8. **Danışman Toplantısı**

B.2. 2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Bölümümüzde başarı ölçme ve değerlendirme süreçleri, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt B.2.2.1.). Öğrencilerin akademik başarıları, farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak objektif bir şekilde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ara sınavlar, final ve bütünleme sınavları, ödevler, projeler ve uygulama performansları gibi çeşitli değerlendirme araçları aracılığıyla öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri ölçülmektedir.

Kanıtlar

Kanıt B.2.2.1. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

B. 2. 3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Programına öğrenciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucunda aldıkları puan doğrultusunda yerleştirilmektedir (Kanıt B.2.3.1).

Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden yapılacak yatay geçiş başvuruları ise 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “*Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik*” hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt B.2.3.3).

Kanıtlar

Kanıt B.2.3.1. Türkçe Eğitimi ABD YÖK Bilgileri

Kanıt B.2.3.3. ASÜ Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Yatay Geçiş Yönergesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölümden mezun olan öğrencilerimize mezuniyet belgesi verilmektedir.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması; öğrencilerin lisans düzeyinde meslek bilgisi seçmeli ve genel kültür seçmeli derslerini ve eğitim ortak dersleri başarıyla tamamlamalarını gerektirmektedir. Bu kapsamda en az **240 AKTS**'yi başarıyla tamamlayan öğrenciler lisans seviyesinden mezun olmaya hak kazanmaktadır (Kanıt B.2.4.1.). 240 AKTS'lik ders yükünü başarıyla tamamlayan öğrencilerimize **Türkçe Eğitimi Programı Lisans Derecesi** verilmektedir (Kanıt B.2.4.2.).

Kanıtlar

Kanıt B.2.4.1. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

Kanıt B.2.4.2. Türkçe Eğitimi ABD Alınacak Derece

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Bölüm, hedeflediği nitelikli öğretmen yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altındadır. Bölüm ayrıca öğrencilerin akademik gelişimi, mesleki yeterlilikleri ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Türkçe Eğitimi Lisans Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerini Üniversite Merkez Yerleşkesindeki Eğitim Fakültesi binasında sürdürmektedir. Program kapsamında öğrencilerin kullanımına sunulan derslikler, öğretmenlik uygulama sınıfları, bireysel ve grup çalışma alanları, akıllı tahta teknolojileriyle donatılmış

derslikler ve dil öğretimine yönelik öğrenme alanları bulunmaktadır. Söz konusu öğrenme ortamları, Türkçe öğretmeni adaylarının pedagojik, alan ve genel kültür yeterliliklerini geliştirmeyi destekleyecek niteliktedir (Kanıt B.3.1.1.).

Öğrencilerimiz, Aksaray Üniversitesi Merkez Kütüphanesi ile Eğitim Fakültesi birim kütüphanesinden yararlanabilmekte; toplam 118.781 basılı kitap, 28.762 e-kitap, 590 lisansüstü tez ve çeşitli elektronik veri tabanlarına erişebilmektedir. Kütüphane koleksiyonu, Türkçe eğitimi, dilbilim, edebiyat, ölçme-değerlendirme, öğretmenlik uygulamaları ve eğitim bilimleri konularında kapsamlı kaynaklar sunmaktadır (Kanıt B.3.1.2.).

Öğrenme kaynaklarına erişimde erişilebilirliği artırmak amacıyla kampüs genelinde ücretsiz kablosuz internet ağı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Eduroam kapsamında Türkiye’de ve yurt dışında birçok üniversite kampüsünde internet erişimi sağlayabilmektedir (Kanıt B.3.1.3.).

Kanıtlar

B.3.1.1. Türkçe Eğitimi Derslik ve Öğrenme Alanları

B.3.1.2. ASÜ Kütüphane

B.3.1.3. ASÜ İnternet Altyapı Hizmeti (Eduroam)

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: 4

Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Lisans Programında her öğrenciye programa başladığı andan itibaren bölüm öğretim elemanları arasından akademik danışman atanmaktadır. Akademik danışmanlar öğrencilerin ders seçimlerini yönlendirmekte, pedagojik formasyon, öğretmenlik uygulamaları, kariyer planlama ve mezuniyet yeterlilikleri hakkında rehberlik sağlamaktadır. Ders başarı durumu yetersiz olan veya akademik uyum sorunu yaşayan öğrenciler ilgili birimlere yönlendirilmektedir.

Programın danışmanlık sistemi; akademik uyum, fakülte ve üniversite olanaklarının tanıtılması, ders seçimi, çift anadal/yandal olanakları, öğretmenlik uygulamaları süreçleri ve

kariyer rehberliği gibi konularda öğrencilere düzenli destek sunmayı amaçlamaktadır. Her eğitim yılı başında oryantasyon eğitimleri düzenlenmekte, dönem boyunca danışman–öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.1., B.3.2.2.).

Öğrencilerin akademik durumları ve ders başarı süreçleri UBYS (Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden izlenebilmekte; danışmanlar öğrencilerin devam durumları, ders notları ve müfredat tamamlama süreçlerini takip edebilmektedir. UBYS üzerinden danışman–öğrenci iletişimi ve randevu işlemleri gerçekleştirilebilmektedir (Kanıt B.3.2.3.).

Danışmanlık süreci her dönem sonunda anketler ve geri bildirim formlarıyla değerlendirilmektedir. Elde edilen dönütler doğrultusunda danışmanlık süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta ve sonuçlar yıl sonunda bölüme raporlanmaktadır (Kanıt B.3.2.4.).

Kanıtlar

Kanıt B.3.2.1. Türkçe Eğitimi Oryantasyon Sunumu

Kanıt B.3.2.2. Danışman Toplantısı

Kanıt B.3.2.3. ASÜ UBYS

Kanıt B.3.2.4. Danışman Değerlendirme Anketi

B.3.3.Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümde imkanlar dahilinde tesis ve altyapı erişilebilir olup yararlanılmaktadır.

Türkçe Eğitimi Programının eğitim–öğretim faaliyetleri Eğitim Fakültesi yerleşkesinde yürütülmekte olup, altyapı fakültenin fiziki olanakları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Fakülte binasında öğrencilerin kullanımına açık:

- Merkezi kantin ve yemekhane hizmetleri
- Çalışma salonları ve bireysel çalışma odaları
- Çok amaçlı salonlar
- Öğretim materyali geliştirme odaları
- Öğretmenlik uygulaması hazırlık sınıflar

Kanıtlar

Kanıt B.3.3.1. Eğitim Fakültesi Tanıtımı

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi: 3

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Üniversitemiz, dezavantajlı öğrenci gruplarına yönelik olarak Engelsiz Üniversite uygulamaları kapsamında çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirmektedir. Eğitim Fakültesi binası erişilebilirlik standartlarına uygun olarak düzenlenmiş olup engelli rampaları, yönlendirme levhaları ve erişilebilir tuvaletler bulunmaktadır.

Aksaray Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve psikolojik açıdan desteklenmesi amacıyla hizmet sunmakta; sınav uyarlamaları, materyal desteği, ders uyarlamaları gibi düzenlemeler yapmaktadır. Maddi imkânları sınırlı olan öğrenciler için ayrıca yemek bursu ve sosyal destek olanakları mevcuttur (Kanıt B.3.4.1., B.3.4.2.).

Kanıtlar

B.3.4.1. Engelli Öğrenci Birimi

B.3.4.2. Engelli Öğrenci Kılavuzu

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: 4

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz, öğrencilerimizin sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler açısından geniş imkânlar sunmaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli değerlendirmelerine ve kişisel becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.3.5.1).

Kanıtlar

B.3.5.1. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Web Adresi

B.4. Öğretim Kadrosu

Türkçe Eğitimi Lisans Programı, Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde görev yapan alan uzmanı akademik personel tarafından yürütülmektedir. Programda 4 Prof. Dr., 3 Doç. Dr. ve 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel görev almaktadır (Kanıt B.4.1.).

Kanıtlar

Kanıt B.4.1. Bölüm Akademik Personel

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.)

Üniversitemizde atama ve yükseltme işlemleri, “Aksaray Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. İlgili süreç ve kriterler, akademik liyakati esas alan ve fırsat eşitliğini gözeten bir yapıya sahiptir (Kanıt B.4.1.1., B.4.1.2.).

Kanıt B.4.1.1. Yükseköğretim Kurulu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: 3

Bölüm genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının gelişimini desteklemek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği, hizmet içi eğitim programları, bilimsel araştırma projeleri destekleri ve öğretim teknolojilerine yönelik eğitimler sunmaktadır. Akademik personel performansı, Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında izlenmekte ve teşvik edilmektedir (Kanıt B.4.2.1., B.4.2.2.).

Kanıtlar

Kanıt B.4.2.1. Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

Kanıt B.4.2.2. Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**Olgunluk Düzeyi: 3**

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları bölüm geneline yayılmıştır.

Aksaray Üniversitesi, akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerine katkılarını artırmak amacıyla çeşitli teşvik ve ödül mekanizmaları uygulamaktadır. Akademik teşvik ödemeleri 2025 yılında da fakülte genelinde devam etmekte olup, öğretim elemanlarının eğitim niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları desteklenmektedir. Ayrıca mesleki gelişim faaliyetlerine katılım ve öğretim materyali geliştirme süreçleri teşvik edilmektedir (Kanıt B.4.3.1.–B.4.3.3.).

Kanıtlar

Kanıt B.4.3.1. Aksaray Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi

Kanıt B.4.3.2. Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Değerlendirme Portalı

Kanıt B.4.3.3. Akademik Performans Ödülleri

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**C1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile

yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Birimdeki araştırma geliştirme faaliyetleri, kurum bünyesindeki ASÜBTAM'a entegreli biçimde sürdürülmektedir. Araştırma faaliyetleri kurumun merkezi araştırma laboratuvarı yanı sıra Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan öğrenci laboratuvarlarında da sürdürülmektedir. Araştırma faaliyetlerimiz BAP ve ASÜBTAM modülleri üzerinden takip edilmektedir (**Kanıt 1**). Bu süreçler, BAP ve ASÜBTAM yönergeleri ile güvence altına alınmıştır (**Kanıt 2**). Birim, akademik faaliyetleri teşvik etmek üzere Üniversitemizin Akademik Performans ve Proje Ödüllerini uygulamaktadır (**Kanıt 3**). Birim, bünyesinde kurulan sosyal komite aracılığıyla başarılı olan akademik personelimizi ödüllendirerek teşvik etmektedir (**Kanıt 4**). Birim, araştırma ve akademik faaliyetleri izlediği Stratejik Hedef ve Göstergeleri olan PG2.2.4. tamamlanan bilimsel araştırma projesi sayısı; PG 2.3.1 Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı; PG3.1.3. Ulusal/Uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı, PG.3.2.3. girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı başlıklarında, kendisine net ve tutarlı hedefler belirlemiştir (**Kanıt 5**). Birim, Stratejik Planda belirlenen hedefleri takip etmek için Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü görevlidir (**Kanıt 6**). Bu hedefler 6 aylık periyotlarla izlenmektedir (**Kanıt 12**). Komisyon raporları birim yönetimine iletilmektedir (**Kanıt 13**).

Birim, akademik faaliyetlerin geliştirilmesi ve akademik insan kaynağına yol gösterebilmek için proje destek ofisine sahiptir (**Kanıt 7**). Diğer birimlerin düzenlemiş olduğu araştırma içerikli eğitim ve etkinlikler akademik insan kaynağına duyurulmaktadır (**Kanıt 8**). Üniversite dışı iş birliği imkânları akademik insan kaynağına duyurulmaktadır (**Kanıt 9**). Birim kendi içerisinde bilimsel etkinlikleri düzenlemektedir (**Kanıt 10**). Bu Etkinlikler planlı şekilde devam etmektedir (**Kanıt 11**).

Kanıtlar

Kanıt 1: BAP 2024 Proje Sayıları (<https://www.aksaray.edu.tr/sayilarla/?k=17&r=67>)

Kanıt 2: Aksaray Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi (<https://bapbirimi.aksaray.edu.tr/dosya/ef5085b1-8f53-4904-b62b-052db87d4c74.pdf>)

Kanıt 3: Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi (<https://personel.aksaray.edu.tr/dosya/eb04b1c7-dc70-49d1-8461-a72db26bc65a.pdf>)

Kanıt 4: (<https://www.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesinde-akademik-ve-bilimsel-basarilar-odullendirildi>)

Kanıt 5: Birim Stratejik Planı (<https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>)

Kanıt 6: Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü (<https://kalite.aksaray.edu.tr/kalite-ic-denetim-grubu>)

Kanıt 7: Aksaray üniversitesi Proje Destek Ofisi (<https://asubtam.aksaray.edu.tr/proje-destek-ofisi-2>)

Kanıt 8: Hizmet İçi Eğitim yazısı (<https://personel.aksaray.edu.tr/hizmet-ici-egitim>)

Kanıt 9: Üniversite dışı iş birliği imkanlarının duyurulması (<https://www.aksaray.edu.tr/asulu-genclere-istihdam-ve-kariyer-destegi>)

Kanıt 11: Birim içi düzenlenen bilimsel etkinlikler (<https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/963bfb2d-745a-4371-a9ab-7db8608fa625.pdf>)

Kanıt 12: <https://strateji.aksaray.edu.tr/2024-yili-stratejik-plan-izleme-ve-degerlendirme-raporu>

Kanıt 13: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Faliyet-Raporu>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C1.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Birimimizde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar titizlikle izlenmekte ve elde edilen veriler ışığında öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, stratejik önlemler belirlenerek gerekli adımlar atılmaktadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı olarak, 7 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinden oluşan güçlü akademik kadromuzla, araştırma faaliyetlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalarımızı sürekli olarak sürdürmekteyiz. Bu sistematik izleme ve değerlendirme süreci hem bireysel gelişimi desteklemekte hem de kurum olarak araştırma kültürümüzü ve akademik üretkenliğimizi güçlendirmektedir.

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler

almaktadır. Bu doğrultuda; Aksaray Üniversitesi Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından " Clarivate ProQuest- Web of Science Webinarları " konulu iç eğitim düzenlenmiştir **(Kanıt 1)**. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları, öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır **(Kanıt 2)**. Bu kapsamda, Aksaray Üniveristesi Akademik Teşvik ÖdeneğiYönetmeliği uyarınca her takvim yılı başında, akademik insan kaynağının bir önceki akademik yıla ait araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik yaptığı çalışmalar titizlikle değerlendirilmektedir; 2024 yılı performansına göre Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu raporu neticesinde 5 öğretim elemanının teşvik almaya hak kazandığı belirlenmiş ve akademik teşvik başvuru sonuçları Personel Daire Başkanlığımızın web sitesinde yayınlanmaktadır **(Kanıt 3)**. Ayrıca, anabilimiz öğretim üyesi Prof. Dr. Tuncay TÜRK BEN yürütücülüğünde 2025 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 1 proje devam etmektedir **(Kanıt 4)**.

Birimimiz, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik açısından geliştirmek amacıyla, akademik insan kaynağının performanslarını belirlenmiş stratejik hedefler ve göstergeler doğrultusunda değerlendirip raporlamaktadır **(Kanıt 5)**. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını kapsayan stratejik hedefler ve göstergeler, Birim Stratejik Hedef Gösterge İzleme Komisyonu aracılığıyla 6 aylık periyotlarla izlenmekte olup, elde edilen izleme sonuçları düzenli olarak raporlanıp kamuoyu ile paylaşılmaktadır **(Kanıt 6)**.

Kanıtlar

Kanıt 1: İç eğitim Web (<https://kutuphane.aksaray.edu.tr/clarivate-prouest--web-of-science-webinarlari-11>)

Kanıt 2 : <https://kalite.aksaray.edu.tr/dosya/f1234dc5-d85f-4cac-803d-d74953a8b65d.pdf>

Kanıt 3: <https://www.aksaray.edu.tr/2024-yili-akademik-tesvik-basvurulari-degerlendirme-sonuclari>

Kanıt 4: <https://bap.aksaray.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&iDisplayStart=40>

Kanıt 5: <https://egitim.aksaray.edu.tr/raporlar>

Kanıt 6: <https://egitim.aksaray.edu.tr/dosya/176748d0-f128-4cb7-86a4-bb17efaa24e8.pdf>

C.3. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi: 2

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliğine dayalı akademik faaliyetleri geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, Türkiye'deki eğitim fakültelerinin Türkçe Eğitimi bölümleri ile ortak araştırma projeleri yürütülmekte; öğretmen yetiştirme süreçlerini geliştirmeye yönelik ağlara ve çalıştaylara düzenli olarak katılım sağlanmaktadır.

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları, öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Bu kapsamda, Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uyarınca her takvim yılı başında, akademik insan kaynağının bir önceki akademik yıla ait araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik yaptığı çalışmalar titizlikle değerlendirilmektedir; 2024 yılı performansına göre Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu raporu neticesinde 5 öğretim elemanının teşvik almaya hak kazandığı belirlenmiş ve akademik teşvik başvuru sonuçları Personel Daire Başkanlığımızın web sitesinde yayınlanmaktadır (**Kanıt 1**). Ayrıca, anabilim dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Tuncay Türkben yürütücülüğünde 2025 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 1 proje devam etmektedir (**Kanıt 2**).

Yıl içerisinde birim bazında ERASMUS değişim programından yararlanan öğretim elemanlarımızın deneyimlerini paylaşmasına ilişkin herhangi bir uygulama yapılmamıştır.

Kanıtlar

Kanıt 1: <https://www.aksaray.edu.tr/2024-yili-akademik-tesvik-basvurulari-degerlendirme-sonuclari>

Kanıt 2: <https://bap.aksaray.edu.tr/index.php?act=guest&act2=projeler&durum=devam&iDisplayStart=40>

C.4. Araştırma Performansı

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Birimimiz bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek amacıyla akademik insan kaynağının performansları stratejik hedef ve göstergelerle belirlemekte **(Kanıt 1)** ve raporlamaktadır. Bu raporlar altı aylık periyodlarla yayınlanmaktadır **(Kanıt 2)**. Kanıtların toplanması ve hedeflere ulaşmanın denetlenmesi için Birim içerisinde Kalite Komisyonu bulunmaktadır **(Kanıt 3)**. Birim BAP proje destekleme programlarında desteklenmeye hak kazanmış projeleri <https://bap.aksaray.edu.tr/> üzerinden de takip etmektedir. Birimde proje destek komisyonu, akademik insan kaynağına yönelik, proje yazımı ve ekip oluşturulması konusunda destek vermektedir ve TÜBİTAK projeleri takip etmektedir **(Kanıt 4)**.

Kanıtlar

Kanıt 1: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>

Kanıt 2: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Stratejik-Plan>

Kanıt 3: <https://egitim.aksaray.edu.tr/Kalite-komisyonu>

Kanıt 4: <https://www.aksaray.edu.tr/asu-bap-2024-yili-icin-37-proje-destek-verdi>

C4.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4

Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanlarının araştırma performansı 2024-2028 Birim Stratejik Planında yer alan hedefler doğrultusunda 6 aylık ve yıllık olarak ve 2024 yılı performans göstergelerinin gerçekleşme raporu çerçevesinde izlenmektedir. Birimimizde ulusal ve uluslararası düzeyde öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlikler (PG.2.3.3.), öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı (PG2.2.4.), üniversitede gerçekleştirilen bilimsel etkinlik sayısı (PG2.3.1.), öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science -SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI) (PG2.5.1.), öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus) (PG2.5.2.), öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin) (PG2.5.3.), atıf puanı (Web of Science) (PG2.5.4.), ulusal/uluslararası iş birliği ile yapılan bilimsel etkinlik sayısı (PG3.1.3.), üniversitenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı (PG3.3.1.), öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı (PG3.3.2.) izlenmekte ve raporlanmaktadır. Hazırlanan performans göstergelerinin gerçekleşme raporuna göre Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarının katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı **5** (PG2.3.3.)'dur. Yayın sayılarına bakıldığında; 2025 yılına ait Web of Science -SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI indekslerinde taranan dergilerde öğretim üyeleri tarafından 5 (PG2.5.1.), öğretim elemanları tarafından Scopus'ta 1 (PG2.5.2.), TR dizinde ise (PG2.5.3.) makale yayınlanmıştır. Web of science atıf puanı **...**'dir (**Kanıt 1, 2, 3**). Aksaray Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında, her takvim yılı başında akademik insan kaynağının bir önceki akademik yıla ait araştırma geliştirme etkinliklerine yönelik yaptığı çalışmaları değerlendirilmekte ve bir diğer ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu raporunda 2024 yılı performansına göre **5** öğretim elemanı teşvik almaya hak kazanmıştır. Akademik teşvik başvuru sonuçları üniversitemiz Personel Daire Başkanlığının web sitesinde yayınlanmaktadır (**Kanıt 4**). Anabilim dalı akademik insan kaynağının yürütücülüğünde 2024 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 1 proje devam etmektedir (**Kanıt 5**).

Kanıtlar

Kanıt 1: <https://www.aksaray.edu.tr/2024-yili-akademik-tesvik-basvurulari-degerlendirme-sonuclari>

Kanıt

2:

<https://bap.aksaray.edu.tr/?act=guest&act2=projeler&durum=devam>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi: 3

Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, birim tercihlerine göre uygulanmaktadır.

Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü toplumsal katkı faaliyetlerinin örnek uygulamaları olan etkinlikler düzenlenmiştir. Toplumsal katkı ve toplum geliştirilmesine yönelik 6 aktivite yapılmıştır.

Arş. Gör. Dr. Hatice VARGELEN AKCİN tarafından başkanlığı yapılan ASÜ Türkçe Topluluğu tarafından organize edilen “İstiklal Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY’un Hayatı” konulu konferans 12.03.2025 tarihinde Eğitim Fakültesi Konferans Salonu’nda gerçekleştirildi. Konferansın konuşmacısı olan Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlisi Prof. Dr. Muhammed SARI, Akif’in hayatından kesitler sundu (Kanıt 1).

Üniversitemizde “Geleceğin Mimarlarından Eğitimin İnşası” temalı bir kompozisyon yarışması düzenlenmiştir. Bölüm öğretim üyelerinden Doç. Dr. Atilla Dilekçi ve Arş. Gör. Sinem Satılmış değerlendirme komitesi olarak görev almıştır. Dereceye giren bölüm öğrencimiz Pelin Fit (Türkçe Öğretmenliği) ödüllendirilmiştir (**Kanıt 2**).

Çanakkale Zaferi'nin 110. yılı, Eğitim Fakültesi konferans salonunda düzenlenen etkinlikle kutlandı. Etkinliğe Fakültemiz Sosyal Bilimler Eğitimi ABD Başkanı Doç. Dr. Hatice Gedik konuşmacı olarak katıldı. Konuşmasında; Çanakkale Savaşında Türk askerinin göstermiş olduğu üstün azim, inanç ve fedakârlığın bu zaferin kazanılmasında ne kadar önemli olduğuna vurgu yaptı (**Kanıt 3**).

Aksaray Üniversitesi'nde (ASÜ) Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, vefatının 87. yılında düzenlenen törenle anıldı. ASÜ Merkezi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen program, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği 4. sınıf öğrencisi Saithan Saçma'nın açılış konuşmasıyla başladı. "10 Kasım 1938'de Saat 9'u 5 Geçe Saatler Durdu" adlı kısa belgesel gösteriminin ardından, öğretim elemanları ve öğrencileri, Atatürk'ün sevdiği şarkılardan oluşan bir dinleti sundu **(Kanıt 4)**.

Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetimizin 102. yılı kutlamaları kapsamında anlamlı bir etkinliğe ev sahipliği yaptı. "Cumhuriyetin Doğuşu" oratoryo gösterisi ve "Cumhuriyetin II. Yüzyılında Eğitim Fakültelerinin Geleceği" paneli, 28 Ekim 2025 tarihinde Eğitim Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Program, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin hazırladığı "Cumhuriyetin Doğuşu" temalı oratoryo gösterisiyle başladı. Cumhuriyet'in ilan sürecini ve milli mücadelenin ruhunu anlatan performans, izleyicilere duygusal anlar yaşattı. Etkinliğin ikinci bölümünde gerçekleştirilen panelde, Prof. Dr. Refik Turan, Doç. Dr. Ferhat Kadir Pala ve Dr. Öğretim Üyesi Erdal Yıldırım konuşmacı olarak yer aldı. Panelde, Cumhuriyet'in ikinci yüzyılında Eğitim Fakültelerinin karşılaşacağı yenilikler, fırsatlar ve dönüşüm süreçleri ele alındı **(Kanıt 5)**.

Öğretmenler Günü kutlama etkinliği, Eğitim Fakültesi A Blok girişinde düzenlenen "Eğitime Adanmış Bir Ömür: Şehit Öğretmenlerimizi Anma Buluşması" ile başladı. Buradaki törende, öğretmenliğin fedakârlık ve özveri isteyen bir meslek olduğu vurgulandı. Günün sonunda Güzel Sanatlar Bölümü'nden Dr. Öğretim Üyesi Ayda ARAS ve Ankara Devlet Opera ve Balesi sanatçısı, emekli orkestra şefi ve piyanist Nezih SEÇKİN tarafından hazırlanan kısa bir müzik dinletisi sunuldu. Dinleti, katılımcılara duygusal anlar yaşattı ve Öğretmenler Günü'ne anlam katan bir kapanış niteliği taşıdı. Öğrencilerin canlı performansları, salondaki davetlilerden büyük beğeni topladı **(Kanıt 6)**.

Kanıtlar

Kanıt 1: İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'un Hayatı Konulu Konferans (<https://egitim.aksaray.edu.tr/istiklal-marsinin-kabulu-ve-mehmet-akif-ersoyun-hayati-konulu-konferans>)

Kanıt 2: Kompozisyon Yarışması - Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Gözünden Eğitimin Geleceği (<https://egitim.aksaray.edu.tr/kompozisyon-yarismasi---egitim-fakultesi-ogrencilerinin-gozunden-egitimin-gelecegi>,
<https://egitim.aksaray.edu.tr/gelecegin-mimarlarindan-egitimin-insasi-adli-kompozisyon-yarismasi-sonuclandi>)

Kanıt 3: 18 Mart Çanakkale Zaferinin Yıldönümü Etkinliği Gerçekleştirildi (<https://egitim.aksaray.edu.tr/18-mart-canakkale-zaferinin-yildonumu-etkinligi-gerceklestirildi>)

Kanıt 4: Asü'de 10 Kasım Atatürk'ü anma Programı Düzenlendi (<https://egitim.aksaray.edu.tr/asude-10-kasim-ataturku-anma-programi-duzenlendi>)

Kanıt 5: Cumhuriyet'in 102. Yılı Coşkuyla Kutlandı (<https://egitim.aksaray.edu.tr/cumhuriyetin-102--yili-coskuyla-kutlandi>)

Kanıt 6: Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi 24 Kasım Öğretmenler Günü Özel Programı Düzenledi (<https://egitim.aksaray.edu.tr/aksaray-universitesi-egitim-fakultesi-24-kasim-ogretmenler-gunu-ozel-programi-duzenlendi>)

D.1.1.1 Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: 3

Birim, toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü toplumsal katkı etkinliklerine akademik insan kaynağımız ve öğrencilerimizle 10 aktivite gerçekleştirilmiştir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında sosyoekonomik düzeyi düşük 5 aileye yardım kolisi hazırlayıp vermiştir (**Kanıt 1**).

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Okula Destek ve Hizmet Gönüllüleri projesi kapsamında belirlenen okulun kütüphanesini düzenleyecek, kitaplar türlerine göre sınıflandırılarak etiketlenecek ve raf düzeni oluşturulacaktır. Kütüphane içinde temizlik ve düzenleme çalışmaları yapılarak öğrencilere daha verimli bir çalışma alanı kazandırılacaktır. Ayrıca, okulda bulunan resmi belgeler ve dosyalar düzenlenerek öğretmen ve idarecilere destek sağlanacaktır **(Kanıt 2)**.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere gönüllü birebir Türkçe eğitimi desteği sağlanması ve öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerde motivasyonun artırılması çalışması yapılmıştır. Bu proje kapsamında öğretmen adayları, Doğu Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'nde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere gönüllü olarak ders desteği verilmiştir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak okuma, yazma, dinleme ve konuşma etkinlikleri uygulanmıştır. Oyun temelli öğretim, görsel destekli materyaller ve kısa hikâyeler aracılığıyla öğrencilerin öğrenmeye ilgisi artırılmıştır **(Kanıt 3)**.

“Bir Gülüş Yeter” projesi; Türkçe’yi sevdirmek, yazım kurallarını öğretmek ve çocuklara dil bilincini kazandırmak amacıyla yürütülen gönüllü bir sosyal sorumluluk projesidir. Bu kapsamda, Sosyal Hizmetler Kurumu’ndaki bir oda, “Türkçe Odası” olarak düzenlenmiş ve çocukların hem öğrenip hem eğlenebileceği sıcak ve renkli bir ortam oluşturulmuştur. Projede, “Doğru Yaz Ağacı” adlı oyunla çocuklar, doğru yazdıkları kelimeleri veya cümleleri ağacın dallarına asacaklar ve böylece yazım kurallarını pekiştireceklerdir. Ayrıca gönüllüler, kurumun düzenlediği diğer sosyal etkinliklere de destek vererek çocuklarla iletişim ve dayanışma içinde olacaklardır **(Kanıt 4)**.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında sokak hayvanları için harekete geçmiştir. Kedi, köpek gibi sokak hayvanları için; mama, mama kabı, su, süt gibi malzemeler almıştır. Ardından, hayvanların beslenme ihtiyacına ek olarak barınma ihtiyacı için de gerekli malzemeler temin edilmiştir. Beslenme ve barınma takibi haftada en az üç kez yapılmıştır. Sağlık sorunu olan hayvanlar tespit edilip veterinerlerle iletişime geçilmiştir. Gerekli görülen durumlarda veteriner bakım ücreti karşılanmıştır. Aynı zamanda, bu proje üyeleri tarafından çevrede

bulunan insanları bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla afişlerle duyurulmuştur. **(Kanıt 5).**

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında bir okulda öğrencilere Türk Kızılayı'nın toplumsal önemini vurgulamak ve yardımlaşma bilincini geliştirmek amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ortaokul öğrencilerine yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmış; sunumlar, afişler ve bilgilendirici konuşmalar aracılığıyla Kızılay'ın görevleri, afetlerdeki rolü ve sosyal yardımlardaki katkısı tanıtılmıştır. **(Kanıt 6).**

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında üniversiteye yeni gelen öğrencilere okulu, fakülteleri ve kampüsü tanıttı. Bizlerin tanıttığı ve çıkardığı video sayesinde yeni gelen öğrenciler bilinçlendirildi. Bütün fakülteleri tek tek gezip, hem bölümler hakkında hem de üniversitemizin güzel yönlerini gösterip anlatıldı. Oryantasyon hizmetine katkı sağlandı **(Kanıt 7).**

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında köy okullarında öğrenim gören öğrencilerin fiziksel, bilişsel ve sosyal gelişimlerini destekleyici materyal eksikliğini gidermeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilere eğlenerek öğrenme fırsatı sunmak ve bu sayede eğitim süreçlerine pozitif katkı sağlamak da hedeflenmektedir. İhtiyaç sahibi köy okulunun (İlkokul/Ortaokul) spor malzemeleri, eğitici materyaller (akıl/zeka oyunları) ve kutu oyunları gibi gelişim destekleyici ihtiyaçları karşılanmıştır. **(Kanıt 8).**

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Ana Bilim Dalı öğrencileri, Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında doğaya katkıda bulunmak ve çevre bilincini geliştirmek amacıyla ağaçlandırma çalışması yapmıştır. Tarım ve Orman Bakanlığı'ndan temin edilen fidanlar, ortaokul öğrencilerinin katılımıyla belirlenen alana dikilmiştir. Etkinlik, genç nesillerde doğa sevgisini pekiştirmeyi, çevreye karşı sorumluluk bilincini oluşturmaya ve ortak değerler etrafında dayanışmayı güçlendirmeyi hedeflemektedir. **(Kanıt 9).**

Bir Kap Sevgi Bir Yuva Umut projesinin amacı, çocuklarda çevre ve hayvan sevgisini artırmak, geri dönüşüm bilincini geliştirmek ve doğaya duyarlı bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin hem el becerilerini hem de toplumsal duyarlılıklarını güçlendirerek çevreyi

koruma ve canlılara yardım etme konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir. Ayrıca, geri dönüşüm malzemelerini kullanarak sürdürülebilir yaşam alışkanlıklarının kazandırılması amaçlanmaktadır. Doğa temalı beş haftalık programda, çocukların doğayla etkileşim kurarak çevre ve hayvan sevgisini artırmak, geri dönüşüm bilincini geliştirmek ve doğaya duyarlı bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. Etkinlikler; kuşlar için yuva boyama ve okul bahçesindeki ağaçlara asma, hayvanları ve doğayı koruma temalı resim çizme, geri dönüşüm malzemelerinden hayvanlar için mama kapları yapma ve ağaç dikme etkinliklerini içermektedir. Bu proje kapsamında, öğrencilerle birlikte doğa ve hayvan sevgisini pekiştiren uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öncelikle, geri dönüşüm malzemeleri kullanılarak pet şişelerden kedi ve köpekler için yem ve su kapları hazırlanmıştır. Ardından, ahşap kuş yuvaları boyanmış ve okul bahçesindeki ağaçlara asılmıştır. Etkinlikler süresince çocuklarla doğayı ve hayvanları korumanın önemi üzerine sohbetler yapılmış, resim etkinlikleriyle onların hayal güçleri desteklenmiştir. Proje sonunda öğrenciler, doğaya karşı sorumluluk duygusu kazanmış, hayvanlara yardım etmenin ve geri dönüşümün önemini deneyimleyerek öğrenmişlerdir. **(Kanıt 10).**

Kanıtlar

Kanıt 1: "Yardım kolisi" Öğrenci Yardımlaşma Haber Görseli. (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 2: "Okula Destek Yardım kolisi" Öğrenci Yardımlaşma Haber Görseli. (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 3: Öğrenme Gücü, Güçlü Yarınlar (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 4: Bir Gülüş Yeter” projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 5: BİR KAP SEVGİ projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 6: Toplumla Bilinçleniyoruz projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 7: Üniversitemizi Tanıyalım projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 8: BİR HAYALE DOKUN projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 9: Ağaçlandırma ve çevre bilincini artırma projesi (Dosya olarak yüklenmiştir)

Kanıt 10: Bir Kap Sevgi Bir Yuva Umut (Dosya olarak yüklenmiştir)